

Workshop KA3



METODIKA PRO BADATELSKY ORIENTO VANOU VÝUKU

6. 2. 2015

CDV, Brno Líšeňská 33a

ZUZANA STRNADOVÁ



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OPVK Vzdělávání mládeže k udržitelné dopravě - CZ.1.07/2.3.00/45.0020

CO je BOV

Badatelsky orientovaná výuka – efektivní získávání a osvojování si nových poznatků.

Základní znaky BOV:

Poznatky si žák neosvojuje již „hotové“, předkládané pedagogem.

Nové poznatky žák sám objevuje – definováno v Rámcovém vzdělávacím plánu pro základní vzdělávání.

RVPZV – UPRAVENÁ VERZE PLATNÁ OD 1.9. 2013

- *Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.*
- *Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- *Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.*

Důvod pro uplatnění BOV:

Nezájem žáků o přírodovědně zaměřené předměty.

Nezájem o technicky zaměřené předměty.

⇒ Poptávka společnosti není v rovnováze.

BOV má přispět k výběru profesní orientace, která koresponduje se společenskou poptávkou.

V BOV se stává žák v diskuzi rovnocenným partnerem pro učitele.

Vlastní poznání je nejúčinnější pedagogickou metodou.

Jak BOV realizovat?

Najít vhodná témata, která budou realizovatelná v podmínkách školy.

BOV je činnost učitele a žáka zaměřená na rozvoj znalostí, dovedností a postojů na základě aktivního a relativně samostatného poznávání skutečnosti žákem, kterou se sám učí objevovat a objevuje.

Pedagog - dostatečně fundovaný k vedení BOV - předávání podstaty vědecké metody (odbornost a pedagogická způsobilost).

Jak BOV realizovat?

Žák se učí nové skutečnosti aktivně poznávat, tj. učí se badatelsky myslet.

Badatelské poznávací myšlenkové procesy žáka:

- analýza,
- syntéza,
- indukce,
- dedukce,
- komparace
- a specifikace.

Role učitele

Činnost učitele náročnější na přípravu, než „klasické“ vyučovací metody.

Klade nároky v počáteční fázi: najít vhodnou situaci ve výuce, která BOV umožní:

- Co vlastně zkoumat.
- Napomáhat hledání jak najít řešení (hledání cesty).
- Naslouchat jeho výsledkům a umět s žákem diskutovat o výsledcích BOV.
- V případě negativního výsledku bádání umět povzbudit a pokusit se žáka přivést na jiný způsob řešení problematiky.
- Atd...

Realizací BOV je uplatňována zásada názornosti a spojení teorie a praxe.

Především v přírodovědně orientovaných předmětech je aktivita BOV velkým přínosem.

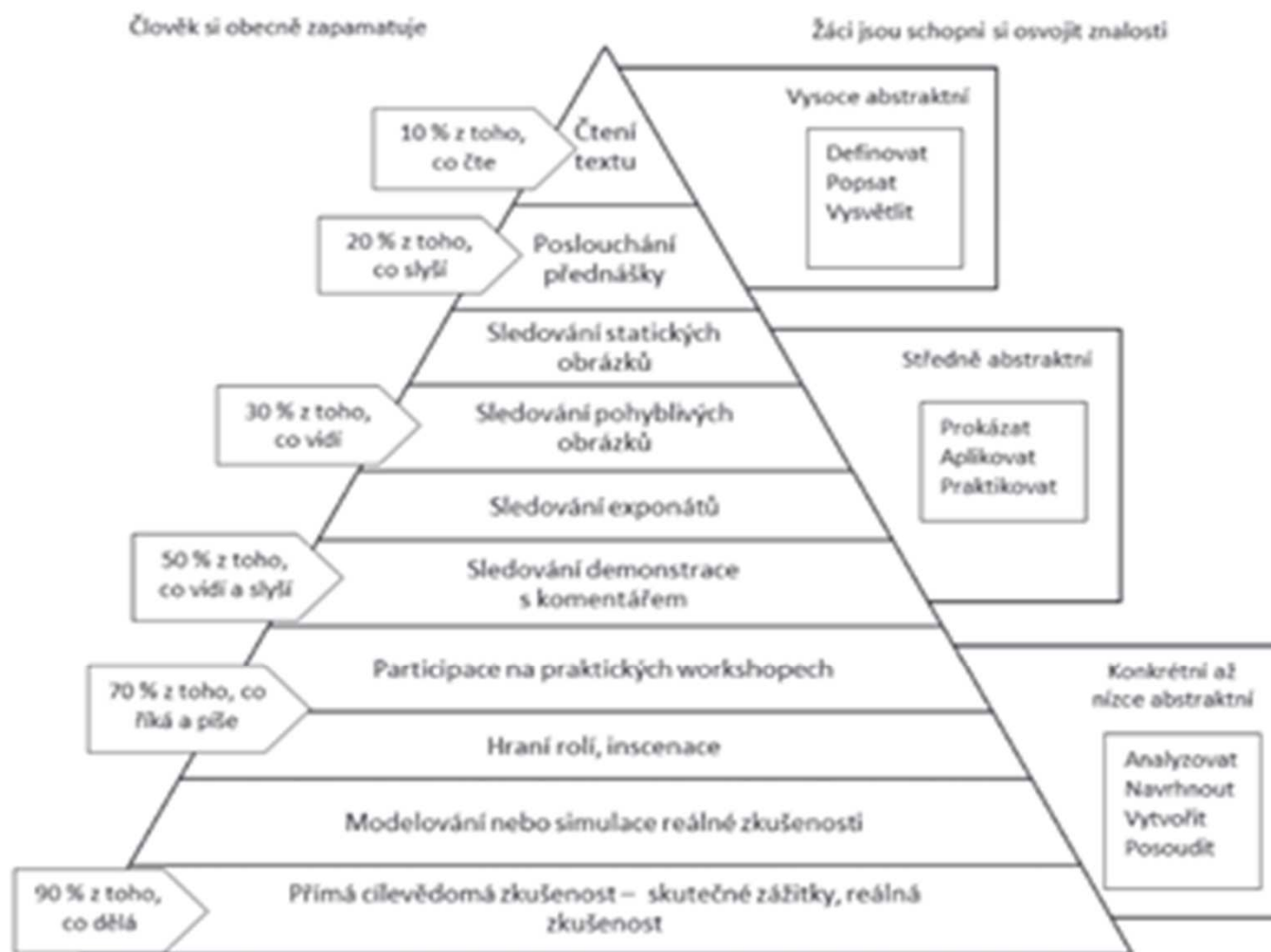
Slovní výklad je mnohdy pouhou formální izolovanou znalostí.

Metody pro vlastní činnost žáků - experiment, pozorování a řešení problémových úkolů a situací.

Vědecká práce:

- vymezení tématu
- výchozí analýza – rešerše současných poznatků
- formulace hypotéz
- návrh metodiky řešení
- realizace výsledků
- vyhodnocení výsledků (většinou statistika), ověření platnosti hypotéz
- diskuse – porovnání výsledků s ostatní literaturou
- formulace závěrů
- výstupní prezentace výsledků (článek, poster, vystoupení na konferenci aj.)

DALEHO KUŽEL



Kontaktní informace:

Zuzana Strnadová

zuzana.strnadova@cdv.cz

+420 541 641 396

Centrum dopravního výzkumu, v. v. i.

Líšeňská 33a, 636 00 Brno

telefon: **+420 541 641 111**

email: **cdv@cdv.cz**

www.cdv.cz

... a prosím otázky 😊.